

Ondersteunings Profiel 2022-2023

CBS De Parel Hierden



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Pedagogisch en didactisch klimaat	5
4.3 Afstemming van ons aanbod op de leerlingen	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Eindresultaten	10
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
14 Actiepunten 2022-2023	16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Op onze school streven we ernaar alle leerlingen, dus ook de leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek te geven binnen onze school. We willen iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Uitgangspunt hierbij is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het nodig is.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV Zeeluwe en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Wij denken met het schoolondersteuningsprofiel van de CBS De Parel een goed fundament van ondersteuning te hebben gemaakt voor alle leerlingen. Onderwijs is per definitie onderhevig aan veranderingen, daarom zal dit schoolondersteuningsprofiel steeds kritisch worden bekeken en waar nodig bijgesteld.

Parels

Het meest trots zijn wij op onze parels:

* We zijn trots op onze goede sfeer in de school: er is nadrukkelijk sprake van een goed pedagogisch klimaat en en de veiligheidsbeleving is zeer positief. Dit blijkt o.a. uit de resultaten van de diverse tevredenheidsonderzoeken.

* Gedegen onderwijs in basisvaardigheden: Onze school heeft goede resultaten op het gebied van taal en rekenen. Door ons gedegen onderwijs, waarbij wij gebruik maken van moderne methodes en, bereiden wij onze leerlingen voor op hun toekomst. Hierbij wordt nadrukkelijk gebruik gemaakt van ict.

* Sociale en emotionele ontwikkeling: minstens zo belangrijk vinden wij de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij maken in een doorlopende lijn in alle groepen gebruik van de methode Kanjertraining.

* Ontwikkelteams: Onze leerkrachten zijn allen actief in verschillende ontwikkelteams met als doel ons onderwijs op verschillende vlakken voortdurend verder te ontwikkelen en aan te laten sluiten bij de nieuwste wetenschappelijke inzichten.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	85476
Bevoegd gezag	Stichting V.C.O. Harderwijk-Hierden
Bestuurder	Dhr. F. ten Klooster
Adres + nr:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3843 BG Harderwijk
E-mail	freetenklooster@stichtingvco.nl
Telefoonnummer	0341-431479
Website	www.stichtingvco.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	09CE
Naam school:	CBS De Parel
Directeur	Alice Vrijhof
Adres + nr:	Zuiderzeestraatweg 145
Postcode + plaats:	3849 AD Hierden
E-mail	directieparel@stichtingvco.nl
Telefoonnummer	0341-451295
Website	www.schoolhierden.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	april 2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> -We volgen de ontwikkeling van alle leerlingen systematisch -We bespreken de ontwikkeling van de leerlingen volgens een vaste cyclus -We bieden, binnen onze mogelijkheden, extra ondersteuning aan kinderen. -We staan open voor externe begeleiding voor de casussen waar we zelf niet uitkomen -Er heerst een prettige werksfeer bij ons op school -Leerlingen geven de school een hoog cijfer als het gaat om veiligheid 	<ul style="list-style-type: none"> -Kunnen we voldoende(blijven) bieden aan meer- of hoogbegaafde kinderen? -Door personeelwisselingen verdwijnt er specialistische kennis uit ons team
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> -Computersoftware kunnen we breder inzetten (lct-mogelijkheden zijn er) 	<ul style="list-style-type: none"> -Door het lerarentekort kan er een gebrek komen aan goede, gekwalificeerde leerkrachten

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	-Meer -en hoogbegaafde kinderen een passend aanbod binnen ons onderwijs kunnen bieden.
2.	-Voldoende specialisten binnen de school hebben/opleiden

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen. We kiezen bij de onderdelen taal, lezen en rekenen voor gebonden en stapsgewijs uitgevoerde leeractiviteiten. De eind- en tussendoelen zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus voor taal en rekenen. Het denken in (minimum)leerdoelen en leerlijnen en aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de instructiebehoefte van groepen leerlingen. Het onderscheiden van deze instructiebehoefte geschiedt in eerste instantie via de opbrengsten op methodetoetsen, in tweede instantie op opbrengsten op normtoetsen, presteren op werk in de leersituatie en op inzicht/ informatie van de leerkracht. Daarbij houden we de verschillen tussen kinderen goed in de gaten en is het onderwijs, bijvoorbeeld door het gebruik van meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstofeenheid, erop gericht de basisorganisatie van het leerstofjaarklassensysteem in stand te houden. We werken met instructiegroepen die als volgt worden onderscheiden:

- Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben
- Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben
- Leerlingen die aanvullende, verlengde of individuele instructie nodig hebben

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (OPP) of werkt een kind vanuit een speciaal programma. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd of de leerkracht zet een onderwijsassistent in. Dit alles gaat in overleg met de IB-er.

4.2 Pedagogisch en didactisch klimaat

Het pedagogisch klimaat

We hanteren een doorgaande lijn door de gehele school, niet alleen op papier, maar ook in de praktijk. Er is overeenstemming over de wijze waarop de leerlingen benaderd worden, hoe de regels worden gehandhaafd en hoe wordt omgegaan met conflicten (zie ons Gedragsprotocol). We werken vanuit de uitgangspunten van de Kanjertraining.

Ten aanzien van het welbevinden van leerlingen is het leerkrachtgedrag een bepalende factor. Verschillen worden door leerkracht en leerlingen geaccepteerd, hetgeen automatisch leidt tot differentiatie in instructie en beoordeling. De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cotan en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten, waarnaar in de klas gehandeld wordt.

Het didactisch klimaat

Didactische kwaliteitsbeheersing is een belangrijk issue in onze school. Het evalueren van het eigen handelen van leerkrachten is hierbij een heel belangrijke factor. Evaluatie van de leerlingresultaten is een tweede belangrijke factor: niet alleen registreren, maar m.n. analyseren is van belang. Het evalueren van het handelen van de leerkrachten en van de resultaten verschijnt daarom regelmatig op de agenda. De directie en de intern begeleider leggen regelmatig klassenbezoeken af. Twee keer per jaar worden de gemaakte trendanalyses tijdens de IB gesprekken en de teamvergaderingen besproken. Ook de leerstof, in de vorm van methoden, wordt regelmatig geëvalueerd. Bij de aanschaf van methoden wordt gelet op de doorgaande lijn, de differentiatiemogelijkheden en de variëteit in aanbieding en werkvormen.

4.3 Afstemming van ons aanbod op de leerlingen

Het werken in 3 niveaugroepen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. Tijdens de groepsbespreking bespreken de IB-er en de leerkracht(en) welke leerlingen hiernaast nog extra ondersteuning nodig hebben, zoals inzet van Taalblobs, Bouw!, Leesondersteuning en Bareka. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zijn in de 3 niveaugroepen: basis, intensieve en verrijkend ondergebracht in Leerunie. In het onderwijsplan staat beschreven hoe wij als school het onderwijs vorm geven op het gebied van Rekenen, Spelling en Begrijpend Lezen.

Wanneer kinderen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal/ emotioneel, belemmerd worden, kan (steeds in overleg met ouders, IB-ers en orthopedagoog):

- het programma aangepast worden (hoeveelheid en keuze van het werk, het werktempo, of het niveau);
- gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep;
- gekozen worden voor tussentijdse terugplaatsing;
- gekozen worden voor een tijdelijke plaatsing binnen de Trajectgroep (VCO);
- gekozen worden voor een traject "passende plaats", i.s.m. Zeeluwe;
- gekozen worden om kinderen met een ontwikkelingsperspectief op school te houden;
- gekozen worden voor een verwijzingstraject naar het Speciaal Basisonderwijs;
- gekozen wordt voor een verwijzingstraject naar het Speciaal Onderwijs;
- gekozen wordt voor een arrangement vanuit een organisatie of een clusterschool.

5 Basiskwaliteit






5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven we OntwikkelingsGericht Onderwijs in de onderbouw	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	We zijn een Kanjerschool	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze zorg is optimaal mbt cognitieve en sociale ontwikkeling	KA1 - Kwaliteitszorg
	Wij hebben een 'Bieb op School'	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken wij Thematisch m.b.t. Wereld Oriëntatie	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Aantal jongens en meisjes is mooi verdeeld.
- Weinig 'gewichtleerlingen'.
- Weinig/geen allochtone leerlingen.
- Behoorlijk wat kinderen met dyslexie wel/niet EED
- Daarnaast zorg voor taal- spellingszwakke leerlingen zonder EED
- Geen kinderen met diagnose dyscalculie
- In de midden/ bovenbouw aandacht voor sociaal emotionele problematieken
- Motoriek in de onderbouw is een aandachtspunt
- Evenredige verdeling van problematieken in de diverse groepen.

Conclusies: Mooie evenredige leerlingpopulatie. Geen enorme uitschieters. Opvallend is het aantal kinderen met dyslexie of taal- spellingszwak.

Bijlagen

1. Klas in beeld - nov '22

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	27	2	13,5
2	31	3	10,3
3	33	2	16,5
4	30	1	30
5	21	1	21
6	26	1	26
7	24	1	24
8	19	1	19
Totaal	211	9	23,4

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	27,91	27-28	5,11	28,16 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2020 / 2021	28,28	28-29	5,31		
2019 / 2020	28,29	28-29	5,71		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		19	20	31	31
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	5,3%	5%	3,2%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		127	127	145	156
Aantal doublures leerjaar 3-8		10	4	2	2
% Doublures leerjaar 3-8		7,9%	3,1%	1,4%	1,3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	4,53%	5,51%	2,21%	1,33%
Aantal versnellers		0	2	0	0
% Versnellers		0%	1,6%	0%	0%
Aantal leerlingen		174	184	192	211
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	2	1	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,7%	1,1%	0,5%	2,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Doorstroom

	'20-'21	'21-'22
% Doublures leerjaar 3-8		
TOTAAL	0	0

8.4 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		174	184	192	211
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	22	21
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	25	18	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	3	2	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	3	1	0
TOTAAL		28	24	26	24

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	21
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	-	-	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	1	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	1	0	0	0	1	1	21

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		174	184	192	211
Instroom		3	11	7	9
Instroom		31	27	28	24
Zij-instroom	BAO	3	11	7	9
Zij-instroom	geen	31	27	28	24
Zij-instroom	ONBEKEND	0	1	0	0
TOTAAL		34	39	35	33

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		1	0	0	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		0	10	13	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	1	1	1	1	-	3
Zij-instroom	geen	-	-	-	1	0	0	0	0	-	0
TOTAAL		1	10	13	2	1	1	1	1	0	3

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	174	184	192	211
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,4	28,2	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	18 / 18	21 / 22	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	535,9	536,7	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	94,4%	90,5%	-
1F Taalverzorging	94,4%	100%	-
1F Rekenen	88,9%	95,3%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	83,3%	66,7%	-
2F Taalverzorging	72,2%	66,7%	-
1S Rekenen	50%	52,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,6%	95,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	66,1%	64,1%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

-Bij ondersteuningsvragen betreffende het gehoor of zicht zijn wij afhankelijk van de tips en adviezen van ouders en de eventuele instanties die bij de leerling betrokken zijn. Mochten er leerlingen aangemeld worden met beperkt/geen gehoor of zicht zullen we de (on-)mogelijkheden secuur en uitgebreid onderzoeken, uiteraard in overleg met ouders, evt. externe instanties en leerkrachten. N.a.v. dit onderzoek/gesprekken zullen we besluiten of we de leerling kunnen plaatsen op onze school (maatwerk). Indien er hulpmiddelen nodig zijn zullen wij in overleg met ouders kijken of dit

wellicht via de zorgverzekeraar kan worden aangeschaft.

Wij hebben wel ervaring met leerlingen met spraak-taal problemen. We hebben contact met een logopediste die vanuit het CJG aan onze school verbonden is; logopediepraktijk Puur Logopedie. De begeleiding wordt zo veel mogelijk afgestemd.

Op school hebben wij op dit moment geen leerlingen die in een rolstoel zitten. Wel is er een aangepast invalidentoilet en hebben we geen bovenverdieping waar leerlingen gebruik van maken. Ook hierbij geldt dat er uitgebreid overleg zal zijn met ouders en instanties en gekeken zal worden wat de (on-)mogelijkheden zijn.

Bij ondersteuningsvragen op het medische vlak zoals bijvoorbeeld epilepsie en diabetes gaan we in overleg met ouders en eventueel medische instanties om de mogelijkheden te bespreken. Afspraken m.b.t. medische handelingen wel of niet uit voeren én de verantwoordelijkheid daarvoor staan beschreven in ons 'Protocol medicijnverstrekking en medische handelingen' (zie bijlage).

Voor leerlingen die een prikkelarme omgeving nodig hebben kunnen wij een aparte werkplek in (of eventueel buiten) de klas creëren bv door gebruik te maken van een concentratiescherm en/of een koptelefoon.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

-De school biedt zo veel mogelijk instructie aan op 3 niveaus. De verwerking is zo veel mogelijk afgestemd op het niveau van de instructie. Het is mogelijk om voor maximaal 2 vakgebieden een aparte leerlijn op te stellen. Dit wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectief. Hier staan de doelen per half jaar in beschreven. Ouders worden vanaf het begin erbij betrokken. De doelen worden geëvalueerd.

-Op onze school zijn twee onderwijsassistenten werkzaam die ingezet kunnen worden m.b.t. eventueel extra ondersteuning. Ook zijn er een taal- en rekencoördinator werkzaam voor de CBS De Parel. Zij zijn gespecialiseerd in de taal- en rekenontwikkeling van kinderen.

-Er is een orthopedagoog/GZ-psycholoog werkzaam binnen VCO Harderwijk-Hierden. Bij haar kunnen we vragen neerleggen als het gaat om een leerling met een specifieke hulpvraag op het gebied van ontwikkelen, leren en gedrag. Ook is er een psycholoog werkzaam binnen VCO Harderwijk-Hierden. Zij neemt, indien nodig, IQ-onderzoek af.

-Wij hebben op onze school nog geen ervaring met kinderen met het syndroom van Down.

-Er zijn leerlingen die een ondersteuningsvraag hebben op het gebied van (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, het invoelen van emoties en het houden aan de regels binnen de groep/school. Dit gaat ook over leerlingen die extra behoefte hebben aan structuur en voorspelbaarheid, die begeleiding nodig hebben bij het opstarten of afmaken van het schoolwerk of hulp nodig hebben bij hun sociale vorming. Uiteraard hebben wij hier de ouders bij nodig. In overleg met elkaar (ouders, leerkracht, IB, orthopedagoog) worden er 'acties' ingezet om uit te vinden wat werkt en wat werkt niet. Indien nodig zullen we, altijd met goed vinden van ouders, de hulp inroepen van externen. Als er al instanties betrokken zijn bij het kind of het gezin waar het kind in opgroeit, dan zullen wij contact opnemen met deze instantie om te bespreken wat het kind nodig heeft .

-Elke 6 weken is er een gesprek tussen de IB-er en een medewerker van het CJG én is er een inloopsprek voor ouders. Veel van de hierboven genoemde acties worden ondernomen in samenspraak met het CJG.

-Wij geven Kanjertraining op onze school. Door deze training leren we kinderen weerbaarheid, zelfvertrouwen, sociale vorming. De leerkrachten voeren kindgesprekken. Tijdens dit gesprek wordt met het kind besproken wat er goed gaat en wat er beter kan. Het kind wordt uitgedaagd om mee te denken over hoe we het e.e.a. kunnen verbeteren samen.

-Op de Parel is er een gedragspecialist. Tevens is zij de Kanjer-coördinator. Zij kan in samenspraak met de IB-er; observeren in de groep, de leerkracht coachen en/of met de leerling aan de slag gaan (emotieregulatietraining bv.)

-VCO Harderwijk-Hierden valt onder het samenwerkingsverband Zeeluwe. Zie bijlage voor het ondersteuningsplan van Zeeluwe.

10 Personeel

10.1 Specialismen

De school maakt gebruik van de deskundigheid van de volgende specialisten uit het eigen team:

Specialist	Taken
IB	<ul style="list-style-type: none"> * deelnemen aan werkgroep/ <u>bovenschools</u> netwerk * bijwonen MT overleggen * (didactisch en zorg) ontwikkelingen in de school volgen en opzetten * leerkrachten ondersteunen
Onderbouw coördinator	<ul style="list-style-type: none"> * ontwikkelingen in de onderbouw volgen en opzetten * bijwonen MT overleggen * bouwvergaderingen leiden en agenda maken
Bovenbouw coördinator	<ul style="list-style-type: none"> * ontwikkelingen in de bovenbouw volgen en opzetten * bijwonen MT overleggen * bouwvergaderingen leiden en agenda maken
Interne vertrouwenspersoon	<ul style="list-style-type: none"> * deelnemen aan werkgroep/ <u>bovenschools</u> netwerk *
Anti-pest coördinator	<ul style="list-style-type: none"> * Kanjer training binnen school aansturen en vragenlijsten uitzetten * In samenwerking met gedragsspecialist interventies uitzetten
Gedragsspecialist	<ul style="list-style-type: none"> * deelnemen aan werkgroep/ <u>bovenschools</u> netwerk * emotie regulatie training opzetten en geven (individueel) * meer- en hoogbegaafdheid organisatie oppakken
Taal-lees specialist	<ul style="list-style-type: none"> * deelnemen aan werkgroep/ <u>bovenschools</u> netwerk * nieuwe methodes aanschaffen en implementeren * interventies gericht op taal-lees onderwijs borgen
Rekenspecialist	<ul style="list-style-type: none"> * deelnemen aan werkgroep / <u>bovenschools</u> netwerk * nieuwe methodes aanschaffen en implementeren * interventies gericht op reken onderwijs borgen
ICT specialist	<ul style="list-style-type: none"> * deelnemen aan werkgroep / <u>bovenschools</u> netwerk * ICT werkzaamheden/ vragen op school verhelpen * interventies gericht op ICT onderwijs borgen
Onderwijsassistenten	<ul style="list-style-type: none"> *deelnemen aan werkgroepen *ondersteuning binnen de groep verzorgen *in kleine groepjes/ individuele leerlingen extra ondersteunen

Naast de specialisten uit eigen team wordt binnen de school gebruik gemaakt van de volgende specialisten:

Specialist	Instantie
Orthopedagoog	VCO
(Kinder-) psycholoog	VCO
Coaching en/of video interactiebegeleider	VCO
Schoolmaatschappelijk werker	CJG
Jeugdarts	GGZ
Leerplicht	Samenwerkingsverband <u>Zeeluwe</u>
Logopedist	Puur Logopedie
Dyslexiebehandelaar	Centraal Nederland

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Tekst SOP: Toelating van leerlingen

Aanmelding / Inschrijving.

Bij aanmelding van een kind dat nog geen onderwijs heeft genoten, wordt formulier 1 meegegeven aan de ouders. Als de aanmelding wordt geaccepteerd, dan wordt het kind in Parnassys gezet onder 'toekomstig'.

Als het kind 3 jaar en 9 maanden is dan wordt de ouders gevraagd formulier 2 en 3 in te vullen. De IB-er begeleidt dit proces van aanmelding.

Bij een late aanmelding vlak voor het 4e jaar of daarna worden alle formulieren tegelijk meegegeven.

Afhankelijk van de beschikbare informatie kan besloten worden tot een inschrijving op de eerste dag van de schoolgang. Bij kinderen tot 4 jaar waar we zorg vermoeden of waar te weinig informatie beschikbaar is, kan besloten worden tot een observatieperiode van 6 en maximaal 10 weken (dit in het geval dat er vakanties en/of ziekteperiodes invallen).

Aan het einde of tijdens de observatieperiode kan besloten worden:

- Het kind zondermeer in te schrijven
- Het kind in te schrijven met aanmelding Verlengde Onderinstroom
- Het kind te verwijzen naar plaatsing bij Pactum of een andere vorm van speciaal (basis)onderwijs. In overleg met ouders, zeeluwe en zorginstanties om het kind heen.

De kinderen die een observatieperiode doen op school worden aangemeld en op volgt onderwijs "onbekostigd" in parnassys gezet. Zodat deze lln. wel in een jaargroep en in parro te zien zijn. Wordt het kind daarna toegelaten op de school dan schrijf je het kind onbekostigd uit en schrijf je hem daarna in vanaf de die datum op bekostigd.

Verhuizen

Bij verhuizen gelden dezelfde regels als bij aanmelding/inschrijving. Uitzondering is als alleen van school verhuisd wordt, dan ligt de zorgplicht blijvend bij de school van herkomst en hoeft er geen andere school gezocht te worden door de school waar aangemeld is.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan de school van hun voorkeur, deze datum wordt genoteerd door de school. Deze school onderzoekt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school het kind geen passende plek bieden, dan biedt deze binnen 6 weken een plek aan op een andere school waar het kind geplaatst kan worden. De school mag deze termijn één keer met maximaal 4 weken verlengen (schriftelijk en uiterlijk in de 5e week van de onderzoekstermijn gemeld bij ouders). Het kind blijft ingeschreven op de school van herkomst totdat een andere school bereid is hem of haar in te schrijven. Scholen moeten ouders adviseren om het kind minimaal 10 weken van tevoren aan te melden op de nieuwe school, zodat het direct na de verhuizing kan instromen.

De eerste school waar de leerling wordt aangemeld heeft zorgplicht (of de school van eerste voorkeur van ouders). Dat betekent dat school verantwoordelijk is voor het bieden van een passende plek voor de leerling. De school beoordeelt eerst of zij de leerling zelf de benodigde ondersteuning kan bieden. Als dat niet het geval is, informeert zij ouders schriftelijk en in een gesprek. Daarbij onderbouwt de school waarom zij niet tegemoet kan komen aan de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind. Vervolgens moet de school een andere school zoeken die wel een passend aanbod kan bieden. Dit gebeurt uiteraard in afstemming met ouders en nog steeds binnen de termijn van 6 tot maximaal 10 weken.

Mocht op de vorige school TLV geadviseerd zijn, dan is het ook bij verhuizing, belangrijk dat de school van herkomst die nog aanvraagt. Dit omdat deze school het hele proces van het kind en de onderwijsbehoeften in beeld heeft. De ontvangende school zou weer helemaal opnieuw moeten beginnen met observatie, analyse en begeleiding. Dit is niet in het belang van het kind

Kort stappenplan aanmelding

Aanmeldingsprocedure

Als ouders van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

Stap 0 Voordat ouders aanmelden mogen ze vrijblijvend om een informatie(gesprek) vragen

Stap 1 Ouders/verzorgers melden hun kind aan op onze school. De datum wordt genoteerd.

Stap 2 Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders.

Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de IB-er en de directeur.

Stap 3 Het MT/team wordt geïnformeerd over het verzoek.

Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen.

Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school.

Stap 4 Met het MT/team de verzamelde informatie bespreken.

Stap 5 De directie, lb-er en/of MT brengt advies uit:

- plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of
- afwegen van voorwaardelijke plaatsing van 10 weken, of
- niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

Plaatsingsbeslissing

Stap 6 De directie neemt een formeel besluit.

Stap 7 Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.

- Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling in de vorm van een arrangement, verdere afspraken maken over de gang van zaken.
- Informeren van ouders en kinderen.
- Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.
- Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders een passende plaats op een andere school zoeken.

Bijlagen

1. Toelatingsbeleid compleet

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Voor kinderen met onderstaande kenmerken is specifiek maatwerk nodig dat wij alleen kunnen bieden als we voldoende ondersteuning kunnen realiseren vanuit de school, stichting en /of samenwerkingsverband en als de klassensituatie het toelaat. Als uit aanvullend onderzoek blijkt dat dit niet mogelijk is, zullen we met de ouders op zoek gaan naar een andere passende school:

- Kinderen met een IQ tussen 85 tot 140, met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- Kinderen met een IQ tussen 70 tot 85
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen. We bieden eigen leerlijnen aan op maximaal 2 vakgebieden van taal, lezen en rekenen, met als ontwikkelingsperspectief eind groep 6 t/m begin groep 8, of uitstroom LWOO / Praktijkonderwijs
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling
- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren*
- Kinderen met faalangst
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden

*Hieronder vallen ook de kinderen met AD(H)D, lichte stoornissen binnen het autistisch spectrum

Voor kinderen met de volgende kenmerken staan wij in principe ook open maar zullen dan waarschijnlijk externe ondersteuning voor het kind en/of de leerkracht inschakelen. Als uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze ondersteuningsbreedte en/of ondersteuningszwaarte toch te boven gaan zullen we alsnog samen met ouders op zoek gaan naar onderwijs op een andere, passende school.

- Kinderen met een IQ ondergrens van ongeveer 60
- Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6
- Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van eind groep 6

- Kinderen met (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- Kinderen met gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogische hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met problematieken als oppositioneel gedrag, ASS, hechtingsstoornissen, syndroom van Down, etc.
- Kinderen met een fysieke beperking wanneer de aanpassing mogelijk is

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan leerlingen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, Zeeluwe, CJG en eventueel Leerplicht. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf en/of de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers (zie website VCO Harderwijk-Hierden voor protocol Time-out, schorsing en verwijderen)
<https://www.stichtingvco.nl/informatie/time-out%2Cschorsenenverwijderen/>
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen met grote leerproblemen. We bieden eigen leerlijnen aan op maximaal 2 vakgebieden van taal, lezen en rekenen, met als ontwikkelingsperspectief eind groep 6 t/m begin groep 8, of uitstroom LWOO / Praktijkonderwijs

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	-Meer -en hoogbegaafde kinderen een passend aanbod binnen ons onderwijs kunnen bieden.	hoog
	-Voldoende specialisten binnen de school hebben/opleiden	hoog